

рает определенное количество баллов за работу по каждому блоку. Баллы выставляются не только за процесс познания, но и за творческую деятельность, а также за посещаемость. По окончании курса баллы суммируются, формируется рейтинговый показатель, который может быть переведен в оценку.

Данная система оценивания является достаточно гибкой, так как дает возможность студенту совершенствовать процесс познания, а также отслеживать свой уровень развития. Это позволяет творчески подходить к образовательному процессу и студенту, и преподавателю.

Мы предлагаем более активно использовать рейтинговую систему в образовательной деятельности высшей школы. Хотелось бы обратить внимание на графическую систему оценивания. Во-первых, в условиях высшей школы наглядность представления результатов деятельности играет важную роль. Во-вторых, повышение кривых успеваемости свидетельствует об активности в познании. Активность в познании – это значительный показатель деятельности студента.

Одним из новаторов, увязывавших решение оценочной проблемы с перестройкой обучения в целом, был С. Т. Шацкий. Выступая против отметок и экзаменов, он обращал внимание на то, что учет и оценка должны составлять основу успешности обучения, и утверждал, что нужно оценивать не личность ребенка, а его работу с учетом тех условий, в которых она выполняется.

Таким образом, перед обновляющейся системой образования стоит совершенно определенная задача: надо организовать процесс обучения так, чтобы учение стало для школьника и для студента одной из ведущих личностных потребностей, определяющихся внутренним мотивом. В решении этой задачи важную роль играет реализация оценочной деятельности педагога.

Н. Ю. Сероштанова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ¹

Общеизвестно, что человек, в силу своих индивидуальных способностей и возможностей, бессознательно выбирает тот способ действия (в любой сфере жизнедеятельности человека: обучение, отдых, работа), какой

¹ Работа подготовлена под руководством ассист. кафедры сетевых информационных систем и компьютерных технологий Н. В. Ломовцевой.

ему наиболее подходит. Возможности человека непосредственно зависят от его физико-психологических особенностей. Также известно, что формы, методы и средства обучения, применяемые в педагогических технологиях, прежде всего учитывают именно способности человека воспринимать информацию, перерабатывать ее, воспроизводить; успешность человека в обучении зависит именно от характеристик этих процессов.

Дистанционное обучение (ДО) – это новая и прогрессивная педагогическая система, которая использует традиционные и новейшие компьютерные технологии. Обучающиеся в системе дистанционного обучения оказываются в совершенно новых условиях не только потому, что могут находиться на большом расстоянии от учебного заведения, быть занятыми производственными делами и т. п., но и, главное, потому, что им предоставлена большая свобода в обучении. Это и свободный график, и гибкий выбор дисциплин, и т. д. Однако такого рода «свободами» они не всегда могут правильно воспользоваться. Результаты опросов, проведенных среди офицеров слушателей военных академий (людей, окончивших военные училища и прошедших службу в войсках), показали, что 48% из них не умеют распределять время, 75% – осознают у себя слабую силу воли, отсутствие усидчивости, недостаточную требовательность к себе, иногда лень, несобранность, неорганизованность. Очевидно, что к слушателям ДО предъявляются высокие требования личностно-психологического характера: они должны обладать настойчивостью, целеустремленностью, честностью и т. п. Они должны владеть основами методики и техники самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний, быть заинтересованными в получении знаний.

Рассмотрим основные психологические особенности человека в контексте дистанционного обучения.

Восприятие и наблюдательность. Восприятие – это отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В дистанционном обучении, главным образом, задействовано зрительное восприятие и гораздо меньше слуховое, двигательное осязание, так как чтение является основным способом получения новых знаний. Грамотные люди могут прочитать текст в 2–5 раз быстрее, чем воспринять его на слух при чтении кем-либо другим. При беглом чтении предложения зрение имеет способность возвращаться к началу для уточнения понимания прочитанного. Слух такой способностью не обладает: для уяснения воспринятого на слух слова необходим хотя бы минимальный диалог.

В дистанционном обучении основным средством восприятия информации является компьютер. Электронное представление информации имеет существенные преимущества в следующих ситуациях:

- при необходимости быстрого получения краткой информации;
- если требуется немедленное действие;
- для организации диалога;
- для поиска сложных текстов и данных.

Поэтому наиболее успешен будет обучающийся в дистанционном обучении, имеющий аналитико-синтетический тип восприятия, который встречается чаще других типов.

Память. Память – запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Наиболее прочна долговременная память, но для перехода блока данных в долговременную память нужно, чтобы его соответственно преподали и чтобы человек был заинтересован в этой информации. Учебный материал организуется как система ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае вовлекаются различные каналы восприятия (слух, зрение, обоняние и др.) Это позволяет заложить учебную информацию в долговременную память.

В ДО основные возможности представления учебного материала связаны с мультимедийными технологиями. Мультимедийные технологии позволяют создавать такие учебные пособия (даже на основе кейс-технологий), способствующие запоминанию большого количества материала, но при условии, если студент нацелен, усидчив и информацию воспринимает на логическом, а не на механическом уровне.

Мышление. Мышление – отражение действительности в ее существенных связях и отношениях. Чтобы получать любые знания, особенно профессиональные, человек должен обладать такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

ДО предполагает работу студента с множествами источников: книгами (в бумажной и электронной форме); сетевыми учебными материалами; компьютерными обучающими системами, учебно-информационными аудиоматериалами; учебно-информационными видеоматериалами; лабораторными дистанционными практикумами; тренажерами; базами данных с удаленным доступом; электронными библиотеками с удаленным доступом; дидактическими материалами на основе экспертных обучающих систем и т. д.

Студент дистанционного обучения должен уметь самостоятельно синтезировать, анализировать, классифицировать полученный материал.

Речь. При обучении с помощью ДО студент развивает свою речь путем правильного, логически выстроенного изложения своей мысли в письменной форме, что стимулирует его мышление.

Но нужно отметить, что человек, обучающийся только дистанционно, может потерять навыки общения в реальной жизни.

Воля. Воля – регулирование человеком своих поступков и действий. Студент ДО должен не только обладать самостоятельностью, но и иметь мотив к получению знаний, который укрепит его волю при обучении. Человеку со слабой волей бесполезно учиться в системе ДО.

Таким образом, дистанционное обучение требует определенной готовности к обучению, т. е. стартового уровня образования (определенного начального набора знаний, умений, навыков), и, кроме того, технического обеспечения рабочего места. Дистанционное обучение предполагает психологические возможности (особенности) обучающегося, такие как усидчивость, самостоятельность, воля, критическое мышление, настойчивость, целеустремленность, честность, самостоятельность мышления и т. п.

Исследования в области психологических особенностей ДО еще только начинаются. Имеющаяся уже практика дистанционного обучения показывает, что в этом плане приоритетными можно считать исследования, связанные с психологией общения в сетях и диагностикой типологических черт личности.

И. В. Шестакова

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И РОССИЙСКОЕ ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ¹

Интеграционные процессы, протекающие во всех сферах общественной жизни, оказываются чрезвычайно существенными для развития отдельных регионов, стран и всего человечества. Они формируют современное мировоззрение, активно воздействуют на способы решения актуаль-

¹ Работа подготовлена под руководством канд. филос. наук, доц. кафедры дизайна одежды и прически Л. С. Приходько.